

23^a
29
OUT



www.siac.ufrj.br

8^A

SEMANA DE INTEGRAÇÃO
ACADÊMICA DA UFRJ

14º CONGRESSO DE EXTENSÃO DA UFRJ
39ª JORNADA GIULIO MASSARANI DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA,
ARTÍSTICA E CULTURAL

9ª JORNADA DE PESQUISA E EXTENSÃO
DO CAMPUS UFRJ - MACAÉ

4ª JORNADA DE FORMAÇÃO DOCENTE
PIBID/UFRJ

SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E
TECNOLOGIA – SNCT/UFRJ | 2017

Prática dialogada: uma experiência em Colégio de Aplicação do Rio de Janeiro

Maria Isabel Alves Luiz Ferreira / Colégio de Aplicação da UFRJ
Juliana Milczanowski Fernandes / Universidade Federal do Rio de Janeiro
Maria Cláudia da Veiga Soares Carvalho / Universidade Federal do Rio de Janeiro
Natália Rios Ramiarina / Colégio de Aplicação da UFRJ
Vanessa Nascimento Moreira / Universidade Federal do Rio de Janeiro

Resumo

Introdução: O presente trabalho é fruto da parceria do Programa de Pós-graduação em Nutrição da Universidade Federal do Rio de Janeiro, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio e o Colégio de Aplicação da UFRJ (CapUFRJ). Desse modo, para sua concretude tivemos a mobilização de diversos agentes em uma prática dialogada, sendo eles, docentes da educação básica e do ensino superior, graduandas em Biologia, mestrandas em Nutrição e bolsistas de iniciação científica na prática de educação alimentar. A articulação dos campos foi observada em aulas de apoio, realizadas no período de contra turno, destinadas a alunos indicados por docentes do CApUFRJ. O **objetivo** do resumo é avaliar essa articulação de saberes em uma prática educativa.

Metodologia: Durante o mês de maio do ano letivo de 2017 foram realizados encontros semanais com alunos do sexto e sétimo ano do segundo segmento do ensino fundamental, visando à retomada de alguns conteúdos programáticos de biologia trabalhados em aula, visando melhor assimilação. Esses encontros tinham duração de aproximadamente uma hora e meia, e eram compostos por atividades como: mutirão de plantio em horta escolar, atividades culinárias, atividades lúdicas, rodas de conversa e apresentação de materiais áudio visuais. Para o planejamento dessas ações foram realizadas reuniões de equipe no mês anterior as ações, nesses encontros ficaram acordados pontos retomados e seus possíveis diálogos com o campo da alimentação e nutrição. **Resultado:** A alimentação se revelou uma temática propícia para o trabalho interdisciplinar, devido sua conjugação entre prática e teoria temos no tema um local fértil para assimilação de diversos conceitos das

ciências biológicas. Além da presença de agentes externos ao ambiente escolar e da utilização de recursos não convencionais para apresentação dos conteúdos, a prática integrada estimulada pela utilização de temas transversais na retomada dos assuntos mobilizou a curiosidade dos alunos, o que refletiu em uma participação ativa, com relatos e questionamentos que envolviam suas vivências. A partir da experiência, podemos concluir que o ensino de ciências articulado a temas da alimentação, envolvendo elaboração de pequenos lanches e a comensalidade, promoveu certa informalidade, auxiliando na construção de um ambiente propício para trocas de saberes. Tal fato, favoreceu a auto organização dos agentes no processo de ensino aprendizagem do conteúdo, motivando uma construção democrática e dialógica de saberes no sentido freiriano (1987). A experiência auxilia na reafirmação da escola como espaço de prática e construção do conhecimento, que por meio do diálogo contribui para formação de sujeitos críticos.